



**Plano Anual**  
**- Pré - Escolar III -**  
**(5 anos de idade)**

## Conhecimento do Mundo – Localização no Espaço e no Tempo

### Conhecimentos e Competências

- . Aquisição de noções espaciais (Ex: em cima/em baixo, dentro/fora, perto/longe, atrás/à frente, entre, esquerda/direita).
- . Conhecimento de elementos dos seus espaços de vivência e movimento associando-os às suas finalidades (escola, sala de atividades, ginásio, refeitório, habitação), em relação a si mesma e em relação aos outros.
- . Identificação de elementos conhecidos numa fotografia e confronta-os com a realidade observada.
- . Conhecimento de unidades de tempo básicas (dia e noite, dias da semana, estações do ano).
- . Ordenar e estabelecer sequências de diferentes momentos da rotina diária e momentos importantes da vida pessoal e da comunidade.
- . Representação através do desenho de lugares reais (casa, jardim, palco, praia).
- . Descrever itinerários diários (escola/casa, casa ou escola/casa de familiares) e não diários (passeios, visitas de estudo).
- . Representar lugares reais ou imaginários e descrevê-los oralmente.

## Conhecimento do Mundo – Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social

### Conhecimentos e Competências

- . Aprendizagem de graus de parentesco simples (Pai, Mãe, Avós, Tios).
- . Aprendizagem sobre a separação dos resíduos sólidos. Identificação e separação de materiais na sala.
- . Sensibilização para a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
- . Identificação de sequências de ciclos de vida relacionados com a vida diária (ex: a noite e o dia, estados do tempo, estações do ano).
- . Aprendizagem de algumas práticas de higiene corporal, alimentar, saúde e segurança (lavar as mãos, os dentes, os alimentos, evitar o consumo exagerado de doces, andar nos passeios, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos).
- . Sensibilização para atitudes de respeito pela diversidade (características e hábitos de outras pessoas).

## Conhecimento do Mundo – Conhecimento do Ambiente Natural e Social

### Conhecimentos e Competências

- . Identificação de alguns elementos do ambiente natural (estados de tempo)
- . Capacidade de formular questões sobre lugares, contextos e acontecimentos que a criança observa no seu quotidiano.
- . Estabelecer semelhanças e diferenças entre materiais segundo propriedades simples (cor, cheiro, textura, som que produzem).
- . Classificação de alguns materiais (metal, plástico, papel).
- . Identificação, designação e localização correta de algumas partes externas do corpo.
- . Identificação pessoal (nome, idade, nome dos familiares mais próximos, localidade onde vive).
- . Conhecer-se a si mesma e ter a noção de pertença a um lugar e a um tempo.
- . Reconhecer que o ser humano tem necessidades fisiológicas (sede, fome, repouso...) e que passa por um processo de crescimento, explicando semelhanças e diferenças entre estas necessidades humanas e as de outros seres vivos.
- . Identificação das mudanças nos processos de crescimento no ser humano (bebé, criança, adolescente, jovem, adulto, idoso).
- . Aprendizagem de características de alguns animais, agrupando-os segundo alguns critérios (habitat, locomoção, revestimento).
- . Identificação de algumas profissões.
- . Ordenar acontecimentos utilizando a linguagem oral, e realizar sequências temporais através de imagens.
- . Antecipar acções simples para o seu futuro próximo e mais distante, expressando as suas necessidades e ambições.
- . Identificar informações sobre o passado, a partir de vários suportes/registos.

## Expressões – Expressão Plástica

### Conhecimentos e Competências

- . Início da representação de vivências individuais, através de vários meios de expressão (pintura, desenho, colagem, modelagem).
- . Identificação de alguns elementos da Comunicação Visual através da observação de formas visuais e utilização dos mesmos em composições plásticas (cores primárias e secundárias, mistura de cores, texturas, formas geométricas simples).
- . Representação da figura humana integrada em cenas do cotidiano, histórias inventadas ou sugeridas, utilizando o desenho, a pintura e a colagem como modos de expressão.

## Expressões – Expressão Dramática/Teatro

### Conhecimentos e Competências

- . Interação das crianças entre si em atividades de faz-de-conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, fantoches, sombras), facilitadoras em situações de comunicação verbal e não-verbal.
- . Participação em situações, atividades, jogos, coreografias e dramatizações, facilitadoras da expressão corporal, estados de espírito, movimentos da natureza e ações do dia-a-dia.
- . Aprendizagem/ Reconhecimento da utilização do espaço com finalidade cênica, e experimentação de objetos como adereços (de cena e de guarda-roupa).
- . Contar, recontar, inventar e recriar histórias oralmente e/ou desempenhar “papéis”.

## Expressões – Expressão Musical

### Conhecimentos e Competências

- .Ser capaz de reconhecer aspectos que caracterizam os diversos sons: intensidade (fraco/forte); altura (grave/agudo);duração (sons longos/curtos).
- .Reproduzir ditados rítmicos através da expressão corporal.
- . Realizar ações motoras diferenciadas em função de diversos sons e ritmos.
- .Reconhecer auditivamente, identificando, sons vocais, corporais, do meio ambiente e instrumentais.

## Expressões – Dança

### Conhecimentos e Competências

- . Experimentação de movimentos locomotores básicos, utilizando o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas.
- . Sincronização com o ritmo da marcha/corrida e com estruturas rítmicas simples.
- .Utilização de vários segmentos do corpo em resposta a estímulos dados por um adulto (mexer a cabeça, o pé, a mão, os dedos, o tronco).
- . Imitação de objetos, animais e situações comuns da vida real.
- . Aprender a identificar movimentos básicos locomotores (andar, correr, saltar, rodopiar) e não-locomotores (empurrar, puxar, torcer).
- . Conhecer e interpretar com o corpo, movimentos no plano horizontal e vertical, e estruturas temporais lentas e rápidas.
- . Participação em danças de grupo, comentários e discussão com os pares sobre as experiências artísticas.
- . Participação em percursos que integrem algumas destrezas (movimento com o apoio das mãos e pés, saltar sobre obstáculos de alturas e comprimentos variados, saltar de um plano superior com receção equilibrada).
- . Desenvolvimento da perícia e manipulação (lançar uma bola com as mãos e recebê-la, pontapear uma bola em precisão a um alvo).
- . Participação em Jogos Infantis, cumprindo as suas regras.
- .Descrever formas de movimento, relacionadas com experiências diárias, animais e personagens.

## Formação Pessoal e Social

### Conhecimentos e Competências

- . Aprender a identificar as suas características individuais, adquirindo progressivamente um sentimento positivo de identidade e uma tomada de consciência das suas capacidades e dificuldades.
- . Reconhecer laços de pertença que constituem elementos da sua identidade cultural e social (família, escola).
- . Adquirir a capacidade de expressar as suas necessidades, emoções e sentimentos.
- . Adquirir a confiança que lhe permita experimentar atividades novas e falar num grupo que lhe é familiar.
- . Realização de tarefas indispensáveis à vida do dia-a-dia (utilizar a casa de banho, utilizar adequadamente os talheres, vestir/despir algumas peças de roupa).
- . Aprender a identificar os diferentes momentos da rotina diária da sala.
- . Reconhecimento e aceitação de algumas frustrações e insucessos (perder num jogo, dificuldade de realizar atividades e tarefas) sem desanimar.
- . Aprender a partilhar brinquedos e outros materiais com os colegas.
- . Aprender a dar oportunidade aos outros de intervirem nas conversas e jogos, e esperar a sua vez.
- . Adquirir comportamentos de apoio e de entreaajuda.
- . Aprender a colaborar em atividades de pequeno e de grande grupo.
- . Aquisição de comportamentos de conservação da Natureza e de respeito pelo ambiente.
- . Reconhecimento e respeito pela diversidade de características e hábitos de outras pessoas (físicas, de capacidade, etnia).
- . Escolher as atividades que pretende realizar e procurar automaticamente os recursos disponíveis para as levar a cabo.
- . Demonstrar empenho nas atividades que realiza, concretizando-as de forma cuidada e correta.
- . Manifestar curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões que observa.
- . Revelar interesse e gosto por aprender, aplicando no quotidiano as suas aprendizagens.
- . Conhecer e praticar normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene e conhecer a sua importância.
- . Manifestar as suas opiniões e preferências, justificando-as.
- . Participar ativamente nas regras de vida em grupo.

## Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – Consciência Fonológica

### Conhecimentos e Competências

- . Produzir rimas.
- . Identificação de palavras que começam com o mesmo som.

## Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – Reconhecimento Escrita de Palavras

### Conhecimentos e Competências

- . Início da aprendizagem do reconhecimento do seu nome, escrito em letra maiúscula de imprensa.
- . Reconhecer as vogais.
- . Identificar algumas letras.
- . Isolar uma letra em palavras.
- . Início da aprendizagem da escrita do seu nome.

## Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – Convenções Gráficas

### Conhecimentos e Competências

- . Saber como pegar corretamente num livro.
- . Saber que a escrita e os desenhos transmitem informação.

- . Identificar a capa e a contracapa de um livro.
- . Usar diversos instrumentos de escrita.
- .Atribuir os diversos sons às respetivas letras.
- .Aprender a distinguir letras e números.
- . Conhecimento do sentido direcional da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo)
- . Utilização do desenho para fins específicos (escrever histórias, acontecimentos e enviar mensagens).

## Linguagem Oral e Abordagem à Escrita – Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal

### Conhecimentos e Competências

- . Questionar e responder, demonstrando que compreendeu a informação dada oralmente.
- . Questionar para obter informação.
- . Recontar pequenas narrativas.
- . Partilhar informação oralmente.
- . Descrever pessoas, objetos e ações.
- . Recitar pequenos poemas, rimas e canções.
- .Diversificar e enriquecer o vocabulário, utilizando-o em diálogos.



## Matemática – Números e Operações

### Conhecimentos e Competências

- . Classificação de objetos.
- . Enumerar e utilizar os nomes dos números em contextos familiares.
- . Reconhecer alguns números como identificação do número de objetos de um conjunto.
- . Utilização da linguagem “mais” ou “menos” para comparar dois números.
- . Contar com correção até 10 objetos do dia-a-dia.
- . Reconhecer os números de 1 a 10.
- . Começar a relacionar a adição com o combinar/juntar e a subtração como o retirar determinada quantidade de objetos um conjunto.
- . Estabelecer relações numéricas entre números até 10.
- . Resolução de problemas simples do dia-a-dia recorrendo a contagem.

## Matemática – Geometria e Medida

### Conhecimentos e Competências

- . Identificar semelhanças e diferenças entre objetos de acordo com diferentes critérios.
- . Descrever as posições relativas de objetos usando termos como ao lado de, atrás de.
- . Descrever objetos do seu meio ambiente utilizando os nomes de figuras geométricas.
- . Aprender a comparar quantidades e grandezas usando expressões como “maior do que”, “mais pesado que”, ou “mais leve que”.
- . Conhecer a rotina da semana e do dia da sua sala.
- . Criar e recriar padrões a partir de objetos familiares.
- . Ordenar temporalmente acontecimentos familiares ou partes de histórias, utilizando a linguagem do dia-a-dia.