



Plano Curricular

Inglês

- 1.º Ciclo -

1º Ano

1º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
A sala de aula	<p>identificar-se e conhecer os seus amigos</p> <p>aprender o nome de alguns materiais escolares; associar a cor ao objeto (rever cores)</p> <p>rever os números (1-20)</p> <p>saber pedir emprestado</p>	<p><i>school bag, pencil, pen, rubber, pencil case, sharpener, glue, scissors</i></p>	<p><i>Hello! Good morning/afternoon. How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p><i>What's your name? My name is...</i></p> <p><i>It's a pencil.</i></p> <p><i>It's an orange pencil case.</i> (artigo definido a/an)</p> <p><i>I've got five crayons.</i> (singular-plural)</p> <p><i>Can I borrow your sharpener, please?</i></p>	<p>Jogos e diálogos</p> <p>descrição dos materiais do estojo (realia)</p> <p>jogos diversos com os materiais</p> <p>realização de fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias (<i>Lucy's new pencil case – Bugs World 2, Macmillan</i>)</p>
Brinquedos e Passatempos	<p>adquirir vocabulário sobre brinquedos e passatempos</p> <p>associar a cor ao brinquedo</p> <p>saber falar do seu brinquedo preferido</p> <p>convidar os amigos para brincar</p>	<p><i>car, doll, bike, scooter, skateboard, kite, board game, computer game, ball</i></p>	<p><i>This is my ball.</i></p> <p><i>It's a red car.</i></p> <p><i>This is my bike. It's blue.</i></p> <p><i>I play with my doll.</i></p> <p><i>Let's play football.</i></p>	<p>realização de jogos de vocabulário</p> <p>flashcards</p> <p>aprendizagem de histórias e músicas sobre o tema</p> <p>(<i>The Magic Elf, Bugs World 1, Macmillan</i>)</p> <p>dramatizações</p> <p>realização de pequenas fichas de aplicação</p>

2º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
O Corpo	<p>identificar diferentes partes do corpo</p> <p>aprender os cinco sentidos</p> <p>mencionar as suas atividades preferidas</p>	<p><i>head, eyes, mouth, nose, ears, arms, hands, legs, fingers, toes</i></p> <p><i>see/smell/touch/taste/listen</i></p> <p><i>swim, run, jump, play, dance, sing</i></p>	<p><i>I've got two arms.</i></p> <p>(verbo to have got)</p> <p><i>I see with my eyes.</i></p> <p><i>I can swim/ I can't dance.</i></p> <p>(verbo can/can't)</p>	<p>realização do seu auto-retrato</p> <p>jogos diversos com o vocabulário adquirido (TPR)</p> <p>realização de fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias e aprendizagem de canções relativas a esta área temática</p>
Os Animais	<p>aprender o nome de alguns animais</p> <p>reconhecer e reproduzir ações</p> <p>identificar o seu animal preferido e falar das suas capacidades</p>	<p><i>parrot, snake, elephant, monkey, giraffe, frog, crocodile, mouse</i></p> <p><i>jump, climb, fly, swim, run</i></p>	<p><i>It's a parrot.</i></p> <p><i>My animal is the monkey. The monkey can climb.</i></p>	<p>jogos diversos de vocabulário</p> <p>realização de fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias e aprendizagem de canções</p> <p><i>(Run, run, run, Bugs World 1, Macmillan)</i></p> <p>desenho do seu animal preferido</p> <p>dramatizações</p>

3º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Os Alimentos	<p>aprender o nome de alguns alimentos</p> <p>saber exprimir as suas preferências alimentares</p>	<p><i>cheese, eggs, ham, milk, carrots, sausages, lettuce, tomatoes, sandwich, chicken</i></p>	<p><i>I like milk.</i></p> <p><i>I don't like cheese.</i></p> <p>(verbo like/don't like)</p>	<p>jogos diversos com o vocabulário aprendido</p> <p>dramatizações</p> <p>realização de fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias e aprendizagem de canções</p>
A Família	<p>saber identificar os elementos da sua família próxima</p>	<p><i>father (dad), mother (mum), brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)</i></p>	<p><i>This is my dad.</i></p> <p><i>That is my baby brother.</i></p> <p>(determinantes: this/that)</p> <p><i>I love my family!</i></p>	<p>desenho e descrição da sua família</p> <p>exercícios no manual</p> <p>realização de pequenas fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias</p> <p>aprendizagem de canção relativa ao tema</p>

2º Ano

1º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Revisão	rever temas do ano anterior, tais como: <ul style="list-style-type: none"> . <i>greetings</i> . números . cores . materiais escolares . dias da semana . ações 	(vocabulário relacionado com os temas referidos – <i>recycled language</i>)	<i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>My name is ...and I'm 7... (Word questions)</i> <i>It's a red pen.</i> <i>Can I borrow your pencil, please?</i> <i>Today is Tuesday.</i> <i>Let's jump/run/count</i>	dramatizações revisão de algumas canções aprendidas anteriormente realização de fichas de aplicação ficha de diagnóstico
A sala de aula	identificar-se e conhecer os seus amigos rever o nome de alguns materiais escolares; aprender vocabulário novo; associar a cor ao objeto (rever cores) alargar o conhecimento dos números (1-50) saber pedir emprestado	<i>school bag, pencil, pen, crayons, ruler, rubber, pencil case, sharpener, glue, scissors</i>	<i>Hello! Good morning/afternoon.</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>What's your name? My name is...</i> <i>It's a pencil. It's an orange pencil case. (artigo definido a/an)</i> <i>I've got five crayons. (singular-plural)</i> <i>Can I borrow your sharpener, please?</i>	Jogos e diálogos Exercícios áudio descrição dos materiais do estojo (<i>realia</i>) jogos diversos com os materiais realização de fichas de vocabulário audição de histórias
Halloween	conhecer esta festividade	<i>witch, black cat, hat, bat, pumpkin, ghost</i>	<i>Happy Halloween</i>	canção

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Os Passatempos	<p>relembrar o nome de alguns brinquedos e passatempos</p> <p>aquisição de novo vocabulário nesta área temática</p> <p>saber convidar os amigos para brincar</p> <p>identificar alguns locais na escola</p>	<p><i>board game, hide and seek, football, basketball, cards, tag, hopscotch, computer game</i></p> <p><i>classroom, gym, corridor, library, canteen, playground</i></p>	<p><i>I want to play football.</i></p> <p>(verbo to want)</p> <p><i>Do you want to play hide and seek? (verbo auxiliar to do-interrogativa)</i></p> <p><i>Let's go to the playground and play leapfrog.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p>fichas de aplicação</p> <p>histórias</p> <p>exercícios no manual</p> <p>dramatizações</p> <p>descrição de imagens</p>
Natal	<p>adquirir algum léxico relativo a esta festividade</p> <p>saber desejar um Feliz Natal</p>	<p><i>Father Christmas, sleigh, reindeer, star, Christmas tree, bells</i></p>	<p><i>Merry Christmas</i></p>	<p>Canções de Natal</p>

2º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Os Animais da Quinta	<p>relembrar os nomes de alguns animais da quinta</p> <p>adquirir vocabulário novo desta área temática</p> <p>falar dos seus animais preferidos</p>	<p><i>pig, horse, duck, cat, rabbit,</i></p> <p><i>hen, cow, sheep</i></p>	<p><i>Look! It's a cow. It's very big! It's black and white.</i></p> <p><i>My favourite is the sheep.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p>fichas de vocabulário</p> <p>utilização de fotografias de animais e <i>flashcards</i></p> <p>elaboração de pequenas frases e apresentação aos colegas</p>
A Casa e a Família	<p>aprender o nome das divisões da casa e de alguns objetos</p> <p>rever os elementos da família e alargar este campo lexical com novo vocabulário</p> <p>localizar pessoas dentro do espaço da casa</p>	<p><i>bedroom, bathroom, garden, garage, living room, kitchen</i></p> <p><i>dining room</i></p> <p><i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, uncle, auntie, cousin</i></p>	<p><i>Where's Mum? In the bedroom.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p><i>flashcards</i></p> <p>músicas</p> <p>interpretação e dramatização de histórias</p> <p>descrição de imagens</p>
Os Animais de Estimação	<p>relembrar os nomes de alguns animais</p> <p>adquirir vocabulário novo desta área temática</p> <p>falar dos seus animais preferidos</p>	<p><i>bird, hamster, turtle, cat/kitten, rabbit, lizard, fish, dog/puppy,</i></p> <p><i>guinea pig</i></p>	<p><i>I've got a fish. It's small and orange.</i></p> <p><i>This puppy is cute!</i></p> <p>(adjetivos)</p>	<p>produção escrita e oral de pequenas frases e apresentação aos colegas; utilização de fotografias dos animais de estimação dos alunos.</p> <p>exercícios no manual</p>

3º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
O Corpo	<p>rever partes do corpo e reforçar este tema</p> <p>saber dizer o que lhe dói</p> <p>relembrar os 5 sentidos</p>	<p><i>eyes, ears, nose, mouth, head, fingers, toes, shoulders, arms, legs, hand, foot, ...</i></p> <p><i>toothache, headache, tummy ache, earache</i></p> <p><i>look, listen, taste, touch, smell</i></p>	<p><i>I've got two eyes and one mouth</i></p> <p><i>What's the matter? I've got a headache</i></p> <p><i>I touch with my fingers</i></p>	<p>Jogos</p> <p>História e sua dramatização pelos alunos</p> <p>Canções</p> <p>Jogos de movimento (TPR)</p> <p>Elaboração de um trabalho de turma sobre o corpo e os 5 sentidos</p>
Os Alimentos	<p>rever e adquirir novo vocabulário</p> <p>articular expressões relativas a este tema</p> <p>aprender o nome das refeições</p>	<p><i>rice, fish, ice-cream, soup, pizza, chocolate, pasta, bread, cereal, fruit, cake</i></p> <p>breakfast, lunch, dinner</p>	<p><i>Do you like ice-cream? Yes, I do.</i></p> <p><i>I love fruit!</i></p> <p><i>I don't like chocolate.</i></p> <p><i>What's for lunch? Pizza and soup</i></p>	<p>Visualização de imagens de alimentos</p> <p>História e canções relativas a este tema</p> <p>Exercícios áudio</p> <p>Jogos</p> <p>Construção de uma roda dos alimentos, como trabalho de turma</p> <p>exercícios no manual</p>

3º Ano

1º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Greetings	saber cumprimentar; Identificar-se e perguntar o nome e idade aos amigos rever números e aprender a contar até 100		<i>Hello! Good morning/afternoon.</i> <i>How are you? I'm fine thank you.</i> <i>My name is João and I'm 8 years old.</i> <i>What's your name? How old are you?</i> (Question words – What's/ How old) <i>I am your friend. / She is my sister</i> (Pronomes pessoais) (Verbo to be)	diálogos fichas de revisão relembrar canções e lengalengas exercícios no manual

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
<p>Outono</p> <p>A Escola</p>	<p>aprender vocabulário relativo ao tema do Outono (elementos da natureza, clima e vestuário)</p> <p>aprender os meses do ano; saber dizer quando é o seu aniversário</p> <p>consolidar vocabulário relativo aos materiais do estojo e relembrar as cores</p> <p>relembrar situações de sala de aula</p> <p>aprendizagem de novo léxico</p> <p>saber localizar objetos e pessoas dentro da sala de aula</p>	<p><i>Autumn, trees, leaves, chestnuts</i></p> <p><i>windy, cloudy, rainy</i></p> <p><i>jumper, coat, trousers, shoes, socks</i></p> <p><i>January, February, March, April...</i></p> <p><i>pen, pencil, ruler, rubber, sharpener, scissors, glue, crayons, pencil case</i></p> <p><i>book, notebook, desk, chair, school bag, board</i></p> <p><i>in, on, under, near, behind, next to, in front of, between</i></p> <p>(Preposições de lugar)</p>	<p><i>The leaves fall from the trees.</i></p> <p><i>What's the weather like?</i></p> <p><i>It's cloudy and windy.</i></p> <p><i>I'm wearing a red jumper.</i></p> <p><i>When is your birthday? It's in July.</i></p> <p><i>I've got a black pencil and two pens. (relação adjetivo-nome) (construção do plural)</i></p> <p><i>My sharpener is blue /It's your pen. (determinantes possessivos)</i></p> <p><i>Can I borrow your glue, please?</i></p> <p><i>Can I go to the toilet, please?</i></p> <p><i>The school bag is on the chair / the book is under the desk / The teacher is near the board / the pen is in the pencil case</i></p>	<p>Elaboração de um poster sobre o outono</p> <p><i>Class Chart</i> com os aniversários</p> <p>descrição dos materiais do estojo e jogos com os mesmos</p> <p>histórias e sua interpretação</p> <p>elaboração de pequenos diálogos e sua dramatização</p> <p>jogos e canções</p> <p>fichas de vocabulário e exercícios escritos no manual</p> <p>descrição escrita e oral de imagens</p>
<p>Halloween</p>	<p>conhecer uma tradição do Reino Unido</p>	<p><i>witch, pumpkin, bat, ghost, monster, cat</i></p>	<p><i>Happy Halloween</i></p> <p><i>Trick or Treat</i></p>	<p>elaboração de cartazes sobre o tema;</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Brinquedos	<p>aprender o nome de alguns brinquedos</p> <p>saber indicar qual o seu brinquedo preferido e o dos amigos</p> <p>caracterizar os brinquedos</p> <p>agradecer e pedir por favor</p>	<p><i>plane, bike, car, puzzle, doll, ball, kite, computer game, guitar, rollerblades</i></p> <p><i>big/small; old/new; fast/slow</i></p> <p><i>thank you/ please</i></p>	<p><i>My favourite toy is the ball/ His favourite is the kite/ Her favourite is the doll. (pronomes pessoais e determinantes possessivos)</i></p> <p><i>I've got a new car. It's fast. (verbo to have got/ adjetivos)</i></p> <p><i>Can I have a new car, please?</i></p>	<p><i>Roleplays</i></p> <p>Descrição de brinquedos (<i>realia</i>)</p> <p>histórias</p> <p>exercícios no manual</p>
Inverno	<p>aprender vocabulário relativo ao tema do Inverno</p> <p>descrever as condições climáticas</p> <p>aprender o nome de vestuário de Inverno</p> <p>saber descrever o seu vestuário e o das outras pessoas, associando-o ao clima</p>	<p><i>Winter, snow, snowman</i></p> <p><i>rainy, snowing, cold, stormy, cloudy, windy</i></p> <p><i>coat, hat, gloves, scarf, boots, jumper</i></p>	<p><i>What's the weather like?</i></p> <p><i>It's rainy and cold.</i></p> <p><i>It's a blue scarf/ My coat is green/ Your boots are black. (relação adjetivo-nome)</i></p> <p><i>It's raining and cold. I'm wearing a coat, gloves, a scarf and boots.</i></p> <p><i>He's wearing a green hat and blue trousers. She's wearing gloves. (Present Continuous/ Pronomes pessoais)</i></p> <p><i>His/her</i></p>	<p>elaboração de um poster sobre o Inverno</p> <p>canções</p> <p>jogos e descrição de imagens</p> <p>exercícios no manual</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Natal	Adquirir vocabulário sobre esta época	<i>Father Christmas; sleigh; reindeer, bells, stockings</i>	<i>Merry Christmas and a Happy New Year</i>	Canções

2º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Família	<p>identificar os membros da família</p> <p>saber descrever a sua família</p>	<i>grandmother, grandfather, mother, father, uncle, aunt, brother, sister, cousins</i>	<p><i>I've got a brother and two sisters/ I haven't got any brothers or sisters.</i> (verbo to have got)</p> <p><i>This is my mum and my dad. Look! It's my cousin.</i></p>	<p>Descrição de fotografias da família</p> <p>Histórias e canções</p> <p>Exercícios no manual</p>
Animais	<p>identificar alguns animais de estimação</p> <p>falar sobre o seu animal preferido</p> <p>rever algumas partes do corpo</p> <p>adquirir vocabulário sobre as características físicas dos animais; descrever o seu <i>pet</i> ou outros animais</p>	<p><i>dog, cat, fish, hamster, tortoise, guinea pig, bird</i></p> <p><i>tiger, elephant, snake, crocodile, sheep, cow, duck</i></p> <p><i>teeth, mouth, legs, eyes, ears</i></p> <p><i>whiskers, tail, wings, beak, feathers, scales, fins, shell, trunk</i></p>	<p><i>Look! It's a dog.</i></p> <p><i>I've got a black cat and two birds.</i> (verbo to have got)</p> <p><i>I've got two arms and two legs</i></p> <p><i>My favourite animal is the tiger. It has got whiskers, a long tail and sharp teeth.</i></p>	<p>Histórias e canções</p> <p><i>flashcards</i></p> <p>Jogos de movimento (TPR)</p> <p>Descrição de imagens</p> <p>Exercícios no manual</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário/ Gramática	Expressões	
<p>O dia a dia</p>	<p>identificar os dias da semana</p> <p>descrever algumas atividades realizadas durante a semana</p>	<p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>play football, read, draw, listen to music, watch TV, go swimming, go shopping, play computer games, ride a bike, do sports, go to the park, get up, get dressed, brush the teeth, have breakfast, go to school, run, sing, go home, do the homework, go to bed</i></p>	<p><i>Today is Monday</i></p> <p><i>I play football on Tuesdays.</i></p> <p><i>I go swimming on Wednesdays.</i></p> <p>(Present Simple)</p> <p><i>I watch TV every day.</i></p> <p><i>Do you go to the park on Sundays? Yes, I do/ No, I don't.</i></p> <p>(interrogativa e negativa)</p>	<p>Jogos e canções</p> <p>Histórias</p> <p>Exercícios no manual</p> <p>Elaboração de um <i>class chart</i></p> <p>Exercícios áudio</p>
<p>A Primavera</p>	<p>aprender vocabulário relativo à Primavera</p> <p>descrever as condições climáticas</p> <p>aprender o nome de vestuário de Primavera</p> <p>saber descrever o seu vestuário e o das outras pessoas, associando-o ao clima</p>	<p><i>Spring, flowers, birds, trees</i></p> <p><i>sunny, warm</i></p> <p><i>shirt, hat, dress, jeans, shoes, socks, jumper, trainers</i></p>	<p><i>Spring is a wonderful season.</i></p> <p><i>Let's pick flowers!</i></p> <p><i>It's sunny and warm. I'm wearing a dress and shoes.</i></p>	<p>Jogos e canções</p> <p>Histórias</p> <p>Exercícios no manual</p> <p>Elaboração de um poster sobre a Primavera</p> <p>Exercícios áudio</p>

3º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário/ Gramática	Expressões	
Os Alimentos	<p>relembrar e reforçar vocabulário desta área lexical</p> <p>identificar as várias refeições do dia</p> <p>expressar-se e perguntar sobre preferências alimentares</p> <p>saber pedir um determinado alimento</p>	<p><i>milk, cereal, bread, cheese, water, soup, chicken,</i></p> <p><i>sausages, chips, meatballs, pizza, ice cream, juice, rice, fruit, vegetables, jelly</i></p> <p><i>breakfast, lunch, dinner</i></p>	<p><i>What's for dinner? Pizza and salad...delicious!!!</i></p> <p><i>I like sausages, but I don't like macaroni / I love chips! / Do you like milk? Yes, I do</i></p> <p><i>Can I have some soup, please? Yes, here you are.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p>audição e interpretação de histórias</p> <p>realização de fichas de aplicação</p> <p>elaboração escrita e oral de diálogos</p> <p>flashcards</p> <p>exercícios áudio</p>
Desportos e Passatempos	<p>conhecer o nome de alguns desportos</p> <p>saber falar sobre as suas preferências e capacidades desportivas</p> <p>relembrar e conhecer outros passatempos</p> <p>descrever o que está a fazer</p>	<p><i>football, tennis, swimming, cycling,</i></p> <p><i>gymnastics, basketball, skateboard, rollerblade</i></p> <p><i>watching TV, playing cards, listening to music, playing computer games, playing board games, reading, running, jumping, throwing and catching a ball, eating an ice-cream.</i></p>	<p><i>My favourite sport is football!</i></p> <p><i>I can ride a bike, but I can't play football/ Can you swim? Yes, I can / no, I can't</i> (Interrogativa)</p> <p><i>I like watching TV and listening to music.</i></p> <p><i>I'm eating an ice-cream. I'm playing football with my friends.</i></p> <p>(Present Continuous)</p>	<p>fichas de aplicação</p> <p>jogos</p> <p>histórias</p> <p>diálogos e dramatizações</p> <p>elaboração de uma tabela com os desportos e passatempos dos alunos</p> <p>class chart</p> <p>exercícios áudio</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário/ Gramática	Expressões	
O Verão	<p>aprender vocabulário relativo ao Verão</p> <p>descrever as condições climatéricas</p> <p>aprender o nome de vestuário de Verão</p> <p>saber descrever o vestuário, associando-o ao clima</p> <p>comparar as quatro estações</p>	<p><i>holidays, beach, travelling</i></p> <p><i>sunny, hot</i></p> <p><i>t-shirt, shorts, sandals</i></p> <p><i>Autumn, Winter, Spring, Summer</i></p>	<p><i>It's sunny and hot. I'm wearing a green dress and sandals.</i></p> <p><i>It's hot. He's wearing blue shorts and a t-shirt.</i></p> <p><i>It's cold in Winter and hot in Summer.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p>audição e interpretação de histórias</p> <p>realização de fichas de aplicação</p> <p>elaboração escrita e oral de diálogos</p> <p><i>flashcards</i></p> <p>exercícios áudio</p>
Os Países e os Transportes	<p>Identificar alguns países</p> <p>Identificar países de língua oficial inglesa, localizando-os no mapa</p> <p>Conhecer alguns transportes</p> <p>Dizer como viaja nas férias/ como vai para a escola</p>	<p><i>UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), USA, Australia, New Zealand, Canada, South Africa</i></p> <p><i>car, bus, train, plane, boat, underground, on foot</i></p>	<p><i>I travel by plane. I go to school by bus. She goes to school by car.</i></p> <p>(Present Simple – 3ª pessoa singular)</p>	<p>Mapa do Mundo</p> <p>Flashcards</p> <p>Jogos de vocabulário</p> <p>Construção de uma história em suporte digital sobre o tema (<i>Web 2.0 tool</i>)</p>
As Férias	<p>relembrar locais de férias e de lazer</p> <p>adquirir vocabulário relacionado com a praia</p>	<p><i>park, country, swimming pool, beach, lake, mountains</i></p> <p><i>sandcastle, shells, waves, towel, sea, sunglasses, sun cream, sun hat, beach ball</i></p>	<p><i>Where do you go in the summer? I go to the country in the summer.</i></p> <p><i>What about you?</i></p> <p><i>At the beach, we can make sandcastles, look for shells and swim</i></p>	<p>diálogos</p> <p>exposição de fotografias de férias e elaboração de pequenas frases sobre as imagens. Apresentação aos colegas.</p> <p>aprendizagem de músicas</p>

4º Ano

1º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Revisões	rever áreas temáticas do ano anterior	Vocabulário relacionado com: cores; números; dias da semana; escola; família; corpo; alimentos; desportos e passatempos		jogos de vocabulário fichas de aplicação
Apresentação Pessoal	saber falar sobre si próprio, a sua família, amigos, preferências e passatempos ser capaz de colocar questões aos colegas, amigos e familiares	<i>vocabulário de várias áreas temáticas</i> <i>family</i> <i>food</i> <i>sports</i> <i>body</i> <i>pets</i> <i>months</i> <i>hobbies</i>	<i>I'm Emily and I'm 10 years old.</i> <i>I live in London with my family.</i> <i>I've got a brother. His name is Tom...</i> (pronomes pessoais e determinantes possessivos) <i>My favourite sport is ...</i> <i>I've got brown eyes and long hair. (verbos to be / to have got; adjetivos)</i> <i>What's your name? Where do you live? Have you got a pet? When is your birthday?</i> (numerais ordinais; question words) <i>Have you got a hobby?</i>	realização de entrevistas a colegas e familiares. Dramatizações Diálogos produção gradual de textos fichas de aplicação exercícios escritos (preenchimento de espaços, retroversão, interpretação de textos)

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
A Escola	<p>identificar e falar sobre as diferentes disciplinas escolares</p> <p>descrever atividades relacionadas com a escola</p> <p>conseguir descrever o seu horário escolar</p> <p>ser capaz de colocar questões sobre o horário</p> <p>conhecer o espaço escolar e localizar dentro desse espaço</p>	<p><i>Language, Maths, PE, Science, English, Art, Music, History, Geography, ICT, Portuguese</i></p> <p><i>reading, drawing, writing, playing</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, (Saturday, Sunday)</i></p> <p><i>classroom, gym, playground, toilets, canteen, library, computer room, teacher's room</i></p>	<p><i>My favourite school subject is Art, because I like drawing.</i></p> <p><i>I'm good at Music.</i></p> <p><i>I love reading!</i></p> <p><i>I've got Maths on Monday. (verbo to have got)</i></p> <p><i>What have you got on Wednesday? I've got Science and Music.</i></p> <p><i>Let's go to the gym.</i></p> <p><i>Where is Peter? He is in the classroom.</i></p>	<p>realização de uma tabela com as disciplinas preferidas dos alunos</p> <p>elaboração do horário da turma</p> <p>produção de diálogos orais e escritos</p> <p>elaboração do mapa da escola</p> <p>fichas de aplicação</p>
O Corpo	<p>identificar diferentes partes do corpo</p> <p>mencionar as suas atividades/desportos preferidas e o que consegue/ não consegue fazer</p> <p>convidar os amigos para jogar; saber ter uma atitude <i>fair play</i></p> <p>identificar jogos tradicionais do Reino Unido</p>	<p><i>head, eyes, mouth, nose, ears, arms, hands (right, left), legs, knees, foot, fingers, toes, neck</i></p> <p><i>skeleton parts (thigh, hip, backbone)</i></p> <p><i>swim, run, jump, play (football, basketball, tennis), dance, sing, nod, shake, bend, wiggle, stretch, touch, throw/ catch/ bounce/ kick the ball</i></p> <p><i>balloon, spoon, wheelbarrow, ski, clown, sock, sack,</i></p>	<p><i>I've got two arms. (verbo to have got)</i></p> <p><i>I can swim/ I can't dance. (verbo can/can't)</i></p> <p><i>We can play basketball</i></p> <p><i>Let's play tennis. Good idea!</i></p> <p><i>It's your turn. Throw the dice</i></p>	<p>realização do seu auto-retrato</p> <p>jogos diversos com o vocabulário adquirido</p> <p>realização de fichas de vocabulário</p> <p>audição de histórias e aprendizagem de canções relativas a esta área temática</p> <p>Visionamento de vídeos</p> <p>Realização de pequenas dramatizações</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
A Alimentação	relembrar e reforçar vocabulário desta área lexical	<i>milk, cereal, bread, cheese, water, soup, chicken, sausages, chips, meatballs, pizza, ice cream, juice, rice, fruit, vegetables, sandwich/ sandwiches</i>	<i>What's for dinner? Pizza and salad...delicious!!!</i>	jogos de vocabulário
	identificar as várias refeições do dia	<i>breakfast, lunch, dinner</i>	<i>What's for dinner? Soup and pizza.</i>	flashcards
	expressar-se e perguntar sobre preferências alimentares	(singular and plural nouns)	<i>I like sausages, but I don't like macaroni / I prefer salad. What about you?</i>	audição e interpretação de histórias
	saber pedir um determinado alimento		<i>I love chips! / Do you like chips? Yes, I do/ So do I</i>	realização de fichas de aplicação
	reconhecer alguns sabores	<i>sweet, spicy, salty, sour, crunchy</i>	(verbo like/don't like; short answers; interrogativa)	elaboração escrita e oral de diálogos
	saber exprimir fome ou sede		<i>Can I have some soup, please? Yes, here you are.</i>	roleplays
conhecer alimentos típicos de outros países	<i>pasta, mashed potatoes</i>	<i>Popcorns are sweet.</i>		Exercícios áudio
			<i>I'm hungry/ I'm thirsty!</i>	

2º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
A Casa	<p>identificar e descrever as partes da casa</p> <p>identificar objetos e mobiliário de casa</p> <p>saber utilizar o possessivo e <i>question word</i> whose</p> <p>reconhecer atividades de casa</p> <p>identificar diferentes tipos de casa no mundo</p> <p>reconhecer as diferenças entre uma aldeia/vila e uma cidade</p> <p>conhecer alguns pontos de referência no local onde vive</p>	<p><i>bedroom, kitchen, garage, garden, bathroom, hall, living room, dining room, study</i></p> <p><i>shower, sofa, plants, mirror, TV, fridge, bed, table, chairs, lamp, desk, picture, bookshelf, rug, lamp, cooker, sink, cupboard, toilet, bath</i></p> <p><i>doing the homework, having a shower, making a cake, watching TV, tidying up, washing up, listening to music</i></p> <p><i>house, flat, tree house, igloos, lighthouse, huts, tents, boat houses, castles</i></p> <p><i>village, city</i></p> <p><i>shops, supermarket, hospital, park, schools, buildings, museum, cinemas</i></p>	<p><i>There is a shower in the bathroom;</i></p> <p><i>There are two sofas in the living room. There is/isn't; There are/aren't...</i> (singular/plural; negative)</p> <p><i>Whose house is this? It's Chloe's house. It's Peter's bed. (possessive case 's e question word: whose)</i></p> <p><i>What are you doing?</i></p> <p><i>I'm watching TV in the living room.</i></p> <p><i>He is washing up in the kitchen. (Present Continuous)</i></p> <p><i>I live in a house.</i></p> <p><i>I live in the city.</i></p> <p><i>In my village there's a park and there are two schools.</i></p>	<p>jogos de vocabulário</p> <p>audição e interpretação de histórias</p> <p>realização de fichas de aplicação</p> <p>exercícios áudio</p> <p>elaboração escrita e oral de diálogos</p> <p>descrição de imagens</p> <p>leitura de textos</p> <p>roleplays</p> <p>aprendizagem de canções</p> <p>exercícios no manual</p> <p>elaboração de pequenos textos</p>

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Os Animais	identificar alguns animais	<i>dog, cat, tortoise, fish, lizard, cow, hen, chicken, rooster, sheep, frog, duck, horse, rabbit, lion, monkey, elephant, snake, tiger, parrot, crocodile, giraffe, hippo, shark, ...</i>	<i>It's a lizard.</i> <i>Look! It's an elephant.</i> (a/an)	histórias e canções jogos de vocabulário
	rever as características físicas dos animais	<i>whiskers, tail, fur, claws, scales, fins, trunk, shell, wings, feathers, beak</i>		jogos de movimento (TPR) descrição de imagens
	descrever os animais		<i>The tiger has got whiskers and sharp teeth. It hasn't got wings.</i> (verbo have got/haven't got)	exercícios no manual
	aprender o modo como os animais se movimentam	<i>run, climb, fly, jump, swim, hop, slither</i>	(verbo have got/haven't got) <i>A fish can swim; a tiger can run, but it can't fly.</i> (can/can't)	elaboração de um <i>class chart</i> com os animais preferidos exercícios áudio
	falar sobre os seus animais preferidos		<i>What's your favourite animal?</i> <i>I like the giraffe. It's my favourite animal.</i> <i>Do you like lions? I don't like lions. They're dangerous.</i> (like/don't like)	<i>flashcards</i> Construção de uma história em suporte digital sobre o tema (<i>Web 2.0 tool</i>)

3º Período

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
Os cinco sentidos	identificar partes do corpo relacionadas com os sentidos	<i>ears, eyes, nose, tongue, fingers</i>	<i>What's this?</i>	Jogos de movimento (TPR)
	identificar os cinco sentidos	<i>hear, look/see, smell, taste, touch</i>	<i>What are these? These are the ears</i>	Histórias e canções
	colocar e responder a questões		<i>I can hear with my ears.</i>	Exercícios no manual
	aprender e utilizar alguns adjetivos	<i>delicious, amazing, awful, great, good, lovely, bad, horrible, terrible</i>	<i>How do the flowers smell?</i>	roleplays
			<i>How does the classroom look? It looks great!</i>	
			<i>taste/tastes; look/looks; smell/smells; touch/touches; feel/feels; sound/sounds</i>	
			(Present simple singular and plural)	

Tema	Objetivos	Conteúdos		Estratégias e Materiais
		Vocabulário	Expressões	
As Férias	<p>identificar alguns locais de férias e vocabulário relacionado com este contexto</p> <p>reconhecer algumas atividades de férias</p>	<p><i>funfair, museum, beach, aquarium, water park, countryside, mountains</i></p>	<p><i>I go to the beach in the summer</i></p>	<p><i>flashcards</i></p> <p>diálogos</p> <p><i>roleplays</i></p> <p>interpretação e dramatização de histórias</p> <p>descrição oral e escrita de imagens</p>
O dia a dia e as horas	<p>indicar as horas/quando realiza determinadas atividades</p> <p>descrever a sua rotina diária e as principais atividades realizadas</p> <p>ser capaz de falar sobre o seu dia de um modo ordenado e criativo e de responder a questões</p>	<p><i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, brush the teeth, go to school, listen to the teacher and work, have lunch, go to the playground, go home, have dinner, do the homework, watch TV and play, go to bed (Present Simple)</i></p> <p><i>and, but, or, first, next, finally</i></p> <p>(connectors)</p> <p><i>at, before, after</i></p> <p>(Horas; Time Prepositions)</p> <p><i>always, never, sometimes, everyday</i></p> <p>(advérbios de frequência)</p>	<p><i>I get up at 7 o'clock, every day. First, I have a shower and I get dressed. Next, I have breakfast and I brush my teeth Finally, at a quarter to eight, I go to school.</i></p> <p><i>I go to school by bus.</i></p> <p><i>What time do you have lunch? I have lunch at 1 o'clock in the school canteen.</i></p> <p><i>I never go to bed at 9 o'clock.</i></p> <p><i>Before I go to bed, I watch TV.</i></p> <p><i>I always do my homework.</i></p> <p><i>Sometimes, I go to school by car.</i></p>	<p>produção de pequenos textos (postais)</p> <p>fichas de aplicação (retroversão, interpretação e preenchimento de textos)</p> <p>exercícios no manual</p>