



Plano Anual
- Pré - Escolar III -
(5 anos de idade)

Conhecimento do Mundo

Conhecimentos e Competências

- . Aquisição de noções espaciais (Ex: em cima/em baixo, dentro/fora, perto/longe, atrás/à frente).
- . Conhecimento de elementos dos seus espaços de vivência e movimento associando-os às suas finalidades (escola, sala de atividades, ginásio, refeitório, habitação).
- . Identificação de elementos conhecidos numa fotografia.
- . Conhecimento de unidades de tempo básicas (dia e noite, dias da semana, estações do ano).
- . Ordenar e estabelecer sequências de diferentes momentos da rotina diária.
- . Representação através do desenho de lugares reais (casa, jardim, palco, praia).

Conhecimento do Ambiente Natural e Social

Conhecimentos e Competências

- . Identificação de alguns elementos do ambiente natural (estados de tempo).
- . Capacidade de formular questões simples sobre lugares e acontecimentos que a criança observa no seu quotidiano.
- . Identificação, designação e localização correta de algumas partes externas do corpo.
- . Identificação pessoal (nome, idade, nome dos Pais).
- . Identificação das mudanças nos processos de crescimento no ser humano (bebé, criança, adulto, idoso).

Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social

Conhecimentos e Competências

- . Aprendizagem de graus de parentesco simples (Pai, Mãe, Avós, Tios).
- . Sensibilização para a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
- . Identificação de sequências de ciclos de vida relacionados com a vida diária (ex: a noite e o dia, estados do tempo, estações do ano).
- . Aprendizagem de algumas práticas de higiene corporal, alimentar, saúde e segurança (lavar as mãos, os dentes, os alimentos, evitar o consumo exagerado de doces, andar nos passeios, atravessar nas passarelas, respeitar os semáforos).

Expressão Plástica

Conhecimentos e Competências

- . Início da representação de vivências individuais, através de vários meios de expressão (pintura, desenho, colagem, modelagem).
- . Início da representação da figura humana utilizando o desenho, a pintura e a colagem como modos de expressão.

Expressão Dramática/Teatro

Conhecimentos e Competências

- . Interação das crianças entre si em atividades de faz-de-conta (jogo simbólico) recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, fantoches).
- . Participação em situações, atividades, jogos, coreografias e dramatizações, facilitadoras da expressão corporal, estados de espírito, movimentos da natureza e ações do dia-a-dia.
- . Recontar e recriar histórias simples oralmente e/ou desempenhar “papéis”.

Expressão Musical

Conhecimentos e Competências

- . Ser capaz de identificar aspetos que caracterizam os diversos sons: intensidade (forte/fraco).
- . Realização de ações motoras diferenciadas em função de diferentes sons e ritmos.
- . Reconhece e identifica sons vocais, corporais, do meio ambiente e instrumentais.

Dança

Conhecimentos e Competências

- . Experimentação de movimentos locomotores básicos, utilizando o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas.
- . Sincronização com o ritmo da marcha/corrída e com estruturas rítmicas simples.
- . Utilização de vários segmentos do corpo em resposta a estímulos dados por um adulto (mexer a cabeça, o pé, a mão, os dedos, o tronco).
- . Imitação de animais.
- . Aprender a identificar movimentos básicos locomotores (andar, correr, saltar) e não-locomotores (empurrar, puxar).
- . Conhecer e interpretar com o corpo, movimentos no plano horizontal e vertical, e estruturas temporais lentas e rápidas.
- . Participação em danças de grupo.
- . Participação em percursos que integrem algumas destrezas básicas.
- . Desenvolvimento da perícia e manipulação (lançar uma bola com as mãos e recebê-la, pontapear uma bola em precisão a um alvo).
- . Participação em Jogos Infantis, cumprindo as suas regras.

Formação Pessoal e Social

Conhecimentos e Competências

- . Reconhecer laços de pertença que constituem elementos da sua identidade cultural e social (família, escola).
- . Adquirir a capacidade de expressar as suas necessidades, emoções e sentimentos.
- . Realização de tarefas indispensáveis à vida do dia-a-dia (utilizar a casa de banho, utilizar adequadamente os talheres, vestir/despir algumas peças de roupa).
- . Aprender progressivamente a identificar os diferentes momentos da rotina diária da sala.
- . Aprender a partilhar brinquedos e outros materiais com os colegas.
- . Aprender a dar oportunidade aos outros de intervirem nas conversas e jogos, e esperar a sua vez.
- . Adquirir comportamentos de apoio e de entreaajuda.
- . Aprender a participar em atividades de pequeno e de grande grupo.
- . Aquisição de comportamentos de conservação da Natureza e de respeito pelo ambiente.
- . Reconhecimento e respeito pela diversidade de características e hábitos de outras pessoas (físicas, de capacidade, etnia).

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Convenções Gráficas -

Conhecimentos e Competências

- . Saber como pegar corretamente num livro.
- . Saber que a escrita e os desenhos transmitem informação.
- . Utilização do desenho para fins específicos.

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal -

Conhecimentos e Competências

- . Questionar e responder, demonstrando que compreendeu a informação dada oralmente.
- . Questionar para obter informação.
- . Recontar pequenas narrativas.
- . Partilhar informação oralmente.
- . Recitar pequenos poemas, rimas e canções.

Matemática
- Números e Operações -

Conhecimentos e Competências

- . Enumerar e utilizar os nomes dos números em contextos familiares.
- . Contar com correção até 5 objetos do dia-a-dia.

Matemática
- Geometria e Medida -

Conhecimentos e Competências

- . Identificar semelhanças e diferenças básicas entre objetos de acordo com diferentes critérios.
- . Descrever as posições relativas de objetos usando termos como “em cima”, “em baixo de”, “atrás de”, “à frente de”...
- . Aprender a comparar quantidades e grandezas usando expressões como “maior do que”, “mais pesado que”, ou “mais leve que”...
- . Conhecer a rotina do dia da sua sala.
- . Criar e recriar padrões a partir de objetos familiares.
- . Ordenar temporalmente acontecimentos familiares ou partes de histórias, utilizando a linguagem do dia-a-dia.

Externato
Grão
Vasco

